

**Grelha de análise de Projectos de Intervenção – SIP IV e V**  
*Reflexão partilhada*

<b>Projecto (responsável/ tema/ instituição)</b>	Justificação/pertinência do projecto nas C.E. (áreas de intervenção)	Justificação do projecto na instituição de acolhimento	Identificação dos objectivos (clareza; adequação...)	Estratégias adoptadas	Avaliação (instrumentos, intervenientes)	Implementação do projecto/resultados	Conclusões
<p>Ana Filipa Gonçalves e Sara Blanco.</p> <p>Título: “Com a união conseguimos fazer a força”</p> <p>Tema: Programa de Competências Sociais.</p> <p>Turma 5º ano Escola Gaspar Correia - Portela GAAF-IAC.</p>	<p>Mediação escolar.</p> <p>Projecto teve origem na exclusão dos colegas de uma aluna.</p>	<p>Estimular a união e cooperação entre a turma; anular ou diminuir qualquer eminência de actos e exclusão social, <i>bullying</i> ou outras situações controversas; proporcionar a integração na turma; prevenir a emergência de problemas futuros.</p>	<p>Os objectivos encontram-se adequados, uma vez que tentam colmatar as necessidades encontradas. Estes pretendem estimular um espírito de união entre a turma diminuindo as divergências existentes</p>	<p>Sessões de esclarecimento e de dinâmicas de grupo à volta das temáticas do <i>bullying</i>, da amizade, da resolução de conflitos, do desenvolvimento emocional e da assertividade.</p>	<p><b>Avaliação inicial:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Questionário Avaliação de processo e fichas de apreciação face à sessão (alunos);</li> <li>- Auto-avaliação</li> <li>- Avaliação da sessão (professor e alunos)</li> <li>- Observação participante</li> <li>- Conversas informais</li> </ul> <p><b>Avaliação final:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Questionário e desenhos (alunos)</li> <li>- Questionário (Director de Turma)</li> <li>- Entrevista – (Coordenadora de GAAF)</li> </ul>	<p>Analizadas as respostas aos questionários iniciais e finais os alunos revelam uma evolução na maioria das respostas.</p> <p>Cumprimento dos objectivos estabelecidos.</p>	<p>As crianças aumentaram os seus conhecimentos e noções sobre o <i>bullying</i>, a amizade e a assertividade. Estando agora mais cientes do que é o espírito de união dentro de uma turma.</p>

<p>Cátia Boura e Daniela Fonte.</p> <p>Título: “Crescer com Arte”</p> <p>NIB: Casa da Criança da Rainha de Santa Isabel – Paço d’Arcos. Crianças dos 4 aos 5 anos.</p>	<p>Educação pela Arte.</p> <p>Expressão artística como parte do desenvolvimento da criança.</p>	<p>Integração no Projecto Pedagógico da instituição.</p>	<p>Promover o desenvolvimento equilibrado da criança.</p> <p>Estimular as capacidades das crianças, nos campos: criativo, expressivo, cognitivo e emocional. Objectivos coerentes com a necessidade.</p>	<p>Ateliers de desenho, pintura e artesanato.</p> <p>Actividades de música, dança e representação.</p>	<p>Questionários às crianças.</p> <p>Entrevistas às Educadoras de Infância.</p> <p>Auto-avaliação.</p>	<p>As crianças aderiram de forma positiva às actividades propostas, conseguindo concretizar os objectivos estabelecidos.</p>	<p>A Arte é importante no crescimento e desenvolvimento das crianças, e estas motivam-se e interessam-se pela mesma.</p>
<p>Ana Francisco e Cátia Guerreiro.</p> <p>Formação para a Higiene Pessoal</p> <p>Escola EB1 Fernando Pessoa – Campo Grande GAAF-IAC</p> <p>7 Turmas.</p>	<p>Contexto Educativo.</p>	<p>Verificação de poucos hábitos de higiene por parte dos alunos.</p>	<p>Incutir nas crianças a importância de uma boa higiene pessoal, ensinando-lhes boas práticas nesse sentido.</p> <p>Objectivos vão de encontro à necessidade encontrada.</p>	<p>Sessões de esclarecimento alusivas ao tema, recorrendo a apresentações e vídeos pertinentes.</p> <p>Distribuição de panfletos.</p>	<p>Teste e Re-teste. Questionários aos alunos. Auto-avaliação. Questionário aos professores, Questionário à Coordenadora do GAFE.</p>	<p>Os alunos do 2º ano são os que revelam os piores resultados, sendo os do 4º ano os que apresentam os melhores.</p>	<p>Os alunos mostraram-se receptivos ao projecto.</p> <p>Na sua maioria os alunos mostraram adquirir os conteúdos transmitidos.</p>
<p>Nádia Gomes.</p> <p>“As TIC no Ensino Superior e a eficácia da formação.”</p> <p>E-learning Lab – Universidade de Lisboa.</p> <p>Público-alvo: Faculdade de Psicologia e Instituto da Educação.</p>	<p>Tecnologias na Educação e Formação. Contexto educativo e formativo. Eixo da Monitorização, Avaliação e Investigação.</p>	<p>Necessidade por parte da instituição de avaliar o impacto das suas formações.</p>	<p>Correlacionar as iniciativas de formação com a evolução das práticas da utilização de LMS.</p> <p>Avaliar a eficiência e adequação das iniciativas de formação oferecidas na FP e IE. Objectivos bastante pertinentes, tendo em conta a necessidade a colmatar.</p>	<p>Análise das disciplinas na plataforma Moodle em que houve intervenção da Equipa no processo e respectiva comparação com disciplinas criadas autonomamente pelos professores da UL.</p>	<p>Grelha de avaliação da entrevista</p> <p>Questionários (equipa)</p> <p>Entrevista à coordenadora do e-Learning Lab</p> <p>Auto-avaliação</p>	<p>Guião estratégico de acção: orientações com base nos resultados da investigação.</p>	<p>Impacto das formações nas metodologias (a partir da percepção dos entrevistados);</p> <p>Motivos para a não frequência de WS;</p> <p>Eficácia dos mecanismos de divulgação utilizados; Pertinência dos WS.</p>

<p>Cátia Ramalho e Cátia Santos.</p> <p>Tecnologias Educativas e Interactivas.</p> <p>Escola Escultor Francisco dos Santos – Fitares</p> <p>Professores do 2º ciclo do Ensino Básico</p>	<p>Utilização das TIC em contextos educativos.</p>	<p>Vem preencher uma lacuna do Projecto de Intervenção da escola, no que respeita à formação dos professores para a integração das TIC nas suas práticas educativas.</p>	<p>Formação na área das tecnologias educativas e interactivas.</p> <p>Incentivar e apoiar os docentes na utilização de estratégias diversificadas para a transmissão de conteúdos de uma forma mais eficaz.</p>	<p>Sessões em regime B-learning: Divulgação e explicação de algumas ferramentas da Web 2.0.</p> <p>Explicações sobre a potencialidade educativa dos quadros interactivos.</p>	<p>Realização de uma actividade final, onde serão constatadas as evoluções dos professores.</p> <p>Auto-avaliação.</p>	<p>Cumpriram os objectivos estabelecidos</p> <p>Respeitaram a planificação das sessões (excepto a última)</p> <p>Estabeleceram uma boa relação com os formandos</p>	<p>Os professores sentem-se motivados para a aprendizagem na área das tecnologias educativas e interactivas; necessitando apenas de um incentivo apoio nesse sentido.</p>
<p>Selene Martinho e Rafaela Belo.</p> <p>Análise de necessidades dos formandos.</p> <p>Centro de Formação Maria Borges de Medeiros</p> <p>Escola Secundária José Gomes Ferreira - Benfica</p>	<p>Contexto de formação de professores.</p>	<p>As necessidades que as formações tentam colmatar, encontram-se mal definidas.</p>	<p>Percepcionar quais as dificuldades dos professores.</p>	<p>Construção de um relatório das necessidades para ser incluído no plano das formações da instituição.</p>	<p>Questionários aos professores/formandos.</p> <p>Questionário ao técnico da instituição.</p> <p>Auto-avaliação.</p>	<p>Questionário a aplicar futuramente pelo centro de formação com a finalidade de averiguar as necessidades de formação dos professores.</p>	<p>Os relatórios produzidos pelo centro de formação são muito gerais e exaustivos; centrando nas necessidades dos directores e não dos professores.</p>
<p>Mariana Santos e Lúcia Cruz.</p> <p>“Uma nova etapa...”</p> <p>Agrupamento de Escolas Terras de Laruas. IAC – GAAF Alunos do 4º e 5º ano.</p>	<p>Mediação escolar. Resolução de Conflitos. Motivação escolar e abandono escolar.</p>	<p>Problemas de adaptação e integração dos alunos do 4º ano quando transitam para o 5º ano.</p>	<p>Facilitar a transição do 1º ciclo para o 2º ciclo do Ensino Básico. Possibilitar e facilitar a integração social dos alunos do 4º ano na sua futura escola. Apresentar, aos alunos de 4º ano,</p>	<p>Concretizar cinco visitas guiadas à Escola EB 2/3 de Cruz de Pau, sendo que os guias serão os alunos de 5.º ano e os visitantes serão os alunos de 4.º ano.</p> <p>Realizar uma</p>	<p>Questionários aos alunos. Auto-avaliação.</p> <p>Entrevista Final à Coordenadora do GAAF</p>	<p>Os alunos gostaram das actividades desenvolvidas; Cumprimentos dos objectivos.</p>	<p>Os alunos desenvolveram aprendizagens: relativas à futura escola; relacionadas com a transição para o 5º ano; comportamentais; relacionais; cognitivas.</p>

			<p>as novas disciplinas e alguns dos professores que as irão leccionar. Os objectivos são bastante adequados tendo em conta a necessidade sentida.</p>	<p>sessão de esclarecimento. Fomentar as relações de apadrinhamento e acompanhamento no próximo ano lectivo, entre alunos exemplares de 5.º ano e alunos de 4.º ano. Realizar uma festa na Escola EB 2/3 de Cruz de Pau.</p>			
<p>Ludmila Ribeiro</p> <p>“Um Plano de Formação – Voluntários em Aprender.</p> <p>Academia Equestre João Cardiga.</p> <p>Voluntários nas sessões de Equitação Terapêutica e Hipoterapia.</p>	<p>Formação de Adultos.</p>	<p>Necessidade dos voluntários em obter mais conhecimentos na área.</p>	<p>Criar um plano de formação para a Instituição.</p>	<p>Averiguar juntos dos formandos e da coordenadora da instituição as necessidades de formação.</p>	<p>(instrumentos utilizados para fazer o levantamento das necessidades de formação)</p> <p>Questionários aos Formandos e uma Entrevista à responsável pela coordenação da AEJC.</p>	<p>A criar o plano de formação para a instituição, que irá incluir: conhecimentos de socorrismo; saber como actuar em emergências; formação geral em voluntariado; técnicas de organização e trabalho em equipa; noções básicas na área da Psicologia, Terapia da Fala, motricidade; adaptação aos cavalos e saber lidar com os pais.</p>	<p>Os formandos apresentam dificuldades em perceber o vocabulário utilizado pelos técnicos; fazer o maneio do cavalo correctamente; em lidar com as diferentes patologias; comunicar com as crianças de forma clara e com objectivo educacional.</p>

